



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2018-2019

Groupe 976

Multi-niveaux

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours de la 3 <sup>e</sup> semaine de novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera remis au cours de la 2 <sup>e</sup> semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 1 <sup>er</sup> mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera remis au cours de la 4 <sup>e</sup> semaine de juin. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

Pour les élèves 6<sup>e</sup> année qui suivent les exigences du programme régulier, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL pour les compétences *Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre*.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 40%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes et de livres en français et dans d'autres disciplines</li><li>Rencontre individuelle, entretien de lecture</li><li>Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li><li>Outils d'observation</li><li>Grille à échelle descriptive</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <b>6<sup>e</sup> année (ceux dont le programme n'est pas modifié)</b> Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, 23 et au 24 mai 2019.	X	X	X
<b>Écrire 40%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li><li>Entretien avec élève (idées, stratégies...)</li><li>Grille à échelle descriptive</li><li>Dictée / contrôle</li><li>Outils d'observation</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <b>6<sup>e</sup> année (ceux dont le programme n'est pas modifié)</b> Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, 28 et 29 mai 2019		X	X

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Présentation, exposé</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de démarche de situations problèmes</li> <li>• Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Grille à échelle descriptive</li> <li>• Entretien individuel</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <b>6<sup>e</sup> année (ceux dont le programme n'est pas modifié)</b> Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, du 10 au 14 juin 2019		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (situation d'application)</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Entretien individuel</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <b>6<sup>e</sup> année (ceux dont le programme n'est pas modifié)</b> Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, du 10 au 14 juin 2019	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Discussions</li> <li>• Jeux de rôles</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en action</li> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte (oral ou écrit)</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites (exemples : devinette, affiche, lettre)</li> <li>• Quiz/ test</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Écrire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ une courte histoire</li> <li>○ un conte</li> <li>○ une lettre</li> <li>○ une mini-biographie</li> </ul> </li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, contrôles</li> <li>• Démarche expérimentale : cahier de l'élève</li> <li>• Outils d'observation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires sur les notions travaillées</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Entretiens</li> <li>• Projets divers</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Activités</li> <li>• Débat / discussion</li> <li>• Outils d'observation</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Activités</li> <li>• Outils d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> <li>• Outils d'observation</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien</li> <li>• Questionnaires pour tâches d'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questionnaire pour tâches d'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

<b>COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en équipe</li><li>• Exercer son jugement critique</li></ul>
<b>COMPÉTENCES COMMENTÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir communiquer (étapes 1 et 3)</li><li>• Organiser son travail (étapes 1 et 3)</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

*Annie Pontbriand*

Directrice  
École du Carrousel

---