



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2019-2020

3^e cycle primaire

Niveau : 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la 3 ^e semaine de novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis au cours de la 2 ^e semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera remis au cours de la 4 ^e semaine de juin. Il couvrira la période du 29 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu.

Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 6^e année.

Dates des épreuves : Lecture : 21 et 22 mai 2020 Écriture : 27 et 28 mai 2020 Mathématique : 8 au 12 juin 2020

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire.

Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour 20 % dans le résultat final du bulletin.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Carnet de lecture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (exemples : lettre, récit, carte...) Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique Dictée / contrôle Communication en français et à l'occasion dans d'autres matières <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Outils d'observation Présentation, exposé 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Cahier de démarches de situations problèmes mathématiques Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises (contrôles) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations en action Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Discussions Jeux de rôles 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observation en action Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâches de réinvestissement écrites (exemples : devinette, affiche, lettre) Quiz/ test 		X	X

Écrire des textes 20%	<p>En cours d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Écrire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ un conte ○ une lettre ○ une mini-biographie 		X	X	
Science et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Problèmes à résoudre découlant des différents univers • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Démarche expérimentale : cahier de l'élève 	X	X	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire 	X	X	X	
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • Activité • Débat / discussion 		X	X
	50%	<p>Culture religieuse et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • Activité 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec des critères d'observation 		X	X
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour tâches d'appréciation 		X	X
Art dramatique					
100%	70%	<p>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 		X	X
	30%	<p>Apprécier des œuvres théâtrales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions réflexives • Outils d'observation • Test, contrôle, épreuve 	X	X	X	

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	<ul style="list-style-type: none"> Savoir communiquer Travailler en équipe
COMPÉTENCES COMMENTÉES	<ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail (étapes 2 et 3) Exercer son jugement critique (étapes 2 et 3)

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Katy Parent

Directrice
École du Carrousel