



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2019-2020

2^E CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la 3 ^e semaine de novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis au cours de la 2 ^e semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera remis au cours de la 4 ^e semaine de juin. Il couvrira la période du 29 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 4^e année, pour les compétences *Écrire* et *Lire*, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu.

Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4^e année.

Dates des épreuves : **Lecture : les 27 et 28 mai 2020** **Écriture : du 2 au 4 juin 2020**

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire.

Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour 20 % dans le résultat final du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et occasionnellement dans d'autres disciplines Outils d'observation Rencontres individuelles, au besoin <u>En fin d'année :</u> 4 ^e année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et occasionnellement dans d'autres matières Dictée / contrôle Écriture de mots, groupes de mots, phrases... <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Échanges Outils d'observation Présentation 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes Cahier de l'élève lors de situations problèmes mathématiques 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (connaissances) Questionnaires sur les notions apprises (connaissances) Cahier de l'élève 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observation en action Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Discussions Jeux de rôles 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Observation en action Tâches de réinvestissement écrites (par exemple : affiche, devinette, court texte et lettre) Quiz/ test 		X	X
Écrire des textes 15%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Productions écrites courtes 		X	X

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Problèmes à résoudre découlant des différents univers Questionnaires sur les notions enseignées Démarche fabrication de prototypes 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaire ou tâches liées aux notions enseignées Cahier de l'élève 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour tâches d'appréciation 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Questionnaire pour tâches d'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Outils d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 3 <ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Outils d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • Savoir communiquer
COMPÉTENCES COMMENTÉES	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail (étapes 1 et 3) • Travailler en équipe (étapes 1 et 3)

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Katy Parent
Directrice
École du Carrousel