



# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2019-2020

2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la 3 <sup>e</sup> semaine de novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis au cours de la 2 <sup>e</sup> semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera remis au cours de la 4 <sup>e</sup> semaine de juin. Il couvrira la période du 29 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et de la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et occasionnellement dans d'autres disciplines</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Rencontres individuelles, au besoin</li> <li>...</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et occasionnellement dans d'autres matières</li> <li>Dictée / contrôle</li> <li>Écriture de mots, groupes de mots, phrases...</li> <li>...</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Présentation</li> <li>...</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Cahier de l'élève lors de situations problèmes en mathématiques</li> <li>...</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>...</li> </ul>		X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 50%	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Discussions</li> <li>Jeux de rôles</li> </ul>		X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâche de réinvestissement (par exemple : affiche, devinette, court texte, lettre)</li> <li>Quiz/ test</li> </ul>			X
<b>Écrire des textes</b> 15%	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Productions écrites courtes</li> </ul>			X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>Démarche technologique de fabrication de prototypes</li> <li>...</li> </ul>		X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires ou tâches liées aux notions enseignées</li> <li>...</li> </ul>		X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b>	X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b>		X
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	X	X
<b>Arts plastiques</b>				
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b>	X	X
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> </ul>		

	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> • Tâches d'appréciation			X	X
<b>Musique</b>						
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> • Grilles à échelle descriptive			X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> • Outils d'observation • Questionnaire pour tâches d'appréciation			X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>						
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 • Fiche de planification • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3 • Questions réflexives • Outils d'observation • Test, contrôle, épreuve • ...			X	X

<b>Jugement sur les compétences (BAREME)</b>														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

<b>COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer son jugement critique</li> <li>• Savoir communiquer</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES COMMENTÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail (étapes 1 et 3)</li> <li>• Travailler en équipe (étapes 1 et 3)</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.