



RESUME DES NORMES ET MODALITES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2021-2022

Groupe 976

Multi-niveaux 2^e et 3^e cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 19 novembre 2021.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 28 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 21 janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Vous recevrez une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 22 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis le 28 juin 2022. Ce bulletin couvrira la période du 24 janvier au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année..
	Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2, et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

Pour les élèves de 4^e et 6^e année qui suivent les exigences du programme régulier, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 10% du **RÉSULTAT FINAL** pour les compétences *Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre*.

ÉPREUVES MINISTÉRIELLES OBLIGATOIRES DE FIN D'ANNÉE

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu.

Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4^e et 6^e année.

Dates des épreuves : à venir

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire.

Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour 20 % dans le résultat final du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{re} et 2 ^e communication	1 ^{er} 40%	2 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes et de livres en français et dans d'autres disciplines Rencontre individuelle, entretien de lecture Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique Outils d'observation Grille à échelle descriptive <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, 4e année (ceux dont le programme n'est pas modifié) 6e année (ceux dont le programme n'est pas modifié) 		X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Entretien avec élève (idées, stratégies...) Grille à échelle descriptive Dictée / contrôle Outils d'observation <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, 4e année (ceux dont le programme n'est pas modifié) 6e année (ceux dont le programme n'est pas modifié) 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Outils d'observation Présentation, exposé 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Cahier de démarche de situations problèmes Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes Grille à échelle descriptive Entretien individuel <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année (ceux dont le programme n'est pas modifié) Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (situation d'application) Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Outils d'observation Entretien individuel <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année (ceux dont le programme n'est pas modifié) Épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final 		X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%		<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Discussions • Jeux de rôles 		X X
Comprendre des textes lus et entendus 35%		<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation en action • Vérification de la compréhension d'un texte (oral ou écrit) • Tâches de réinvestissement écrites (exemples : devinette, affiche, lettre) • Quiz/ test 		X X
Écrire des textes 20%		<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Écrire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ un conte ○ une lettre ○ une mini-biographie 		X X
Science et technologie				
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Entretiens sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Problèmes à résoudre découlant des différents univers • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, contrôles • Démarche expérimentale : cahier de l'élève • Outils d'observation 		X X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Description de notre mode de vie et de notre territoire en comparaison avec celui des autres sociétés • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaires sur les notions travaillées • Outils d'observation • Entretiens • Projets divers 		X X
Éthique et culture religieuse				
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • Activités • Débat / discussion • Outils d'observation 		X X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • Activités • Outils d'observation 		X

Arts plastiques													
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations • Outils d'observation 										X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Entretien • Questionnaires pour tâches d'appréciation 											X
Musique													
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 										X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Questionnaire pour tâches d'appréciation 										X	X
Éducation physique et à la santé													
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 										X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 										X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> • Questions réflexives • Outils d'observation • Test, contrôle, épreuve 											X

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	<ul style="list-style-type: none">• Travailler en équipe• Exercer son jugement critique• Organiser son travail
COMPÉTENCES COMMENTÉES	<ul style="list-style-type: none">• Savoir communiquer (étapes 1 et 2)

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Katy Parent

Directrice
École du Carrousel
