



# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2021-2022

3<sup>e</sup> cycle primaire

Niveau : 6<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 19 novembre 2021.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 28 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 21 janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième communication écrite</b>	Vous recevrez une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 22 avril 2022.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera remis le 28 juin 2022. Ce bulletin couvrira la période du 24 janvier au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année..
	<b>Résultat final</b> : sur le 2 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2, et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences *Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 10% du **RÉSULTAT FINAL**.

## **ÉPREUVES MINISTÉRIELLES OBLIGATOIRES DE FIN D'ANNÉE**

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu.

Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4<sup>e</sup> année.

### **Dates des épreuves :**

- **31 mai 2022**                      **Lecture**
- **1<sup>er</sup> et 2 juin 2022**              **Écriture**
- **7-8-9 juin 2022**                **Mathématique**

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire.

Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour 10 % dans le résultat final du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> communication	1 <sup>er</sup> 40%	2 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Carnet de lecture</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Écrire</b> 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (exemples : lettre, récit, carte...)</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li> <li>Dictée / contrôle</li> <li>Communication en français et à l'occasion dans d'autres matières</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Présentation, exposé</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cahier de démarches de situations problèmes mathématiques</li> <li>Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises (contrôles)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 45%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en action</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Discussions</li> <li>Jeux de rôles</li> </ul>		X	X

<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en action</li> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites (exemples : devinette, affiche, lettre)</li> <li>• Quiz/ test</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b> 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Écrire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ une courte histoire</li> <li>○ un conte</li> <li>○ une lettre</li> <li>○ une mini-biographie</li> </ul> </li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Démarche expérimentale : cahier de l'élève</li> </ul>		X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>		X	X

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Activité</li> <li>• Débat / discussion</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Activité</li> </ul>			X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec des critères d'observation</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour tâches d'appréciation</li> </ul>			X
<b>Musique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Questionnaire pour tâches d'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					

100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			X

Jugement sur les compétences (BARÈME)															
Bulletin : État de développement des compétences															
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1				
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences				
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40	
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E	

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

<b>COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir communiquer</li> <li>Travailler en équipe</li> <li>Exercer son jugement critique</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES COMMENTÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail (étapes 1 et 2)</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

*Katy Parent*

Directrice  
École du Carrousel