



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2020-2021 **VERSION MODIFIÉE**

3^E CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 19 novembre 2020. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis le 21 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 18 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera remis le 25 juin 2021. Ce bulletin couvrira la période du 19 janvier au 23 juin et comptera pour 50% du résultat final de l'année.. |
| | Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2, et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document. |

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

| Discipline Compétences | Outils et moyens d'évaluation | Bulletin | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | 1 ^{re} communication | 1 ^{er} 50% | 2 ^e 50% |
| Français | | | | |
| Lire 40% | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines ... | | X | X |
| Écrire 40% | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (exemples : lettre, récit, carte...) Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique Écriture de mots, groupes de mots, phrases... ... | | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Interactions Causeries Débat Présentation, exposé ... | | X | X |

| Mathématique | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Résoudre une situation problème 30% | <u>En cours d'année :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Traces de situations problèmes mathématiques ... | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | <u>En cours d'année :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Traces de situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises ... | | X | X |
| Anglais | | | | |
| Communiquer oralement en anglais 45% | <u>En cours d'année :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observation en action Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Discussions Jeux de rôles | | X | X |
| Comprendre des textes lus et entendus 35% | <u>En cours d'année :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observation en action Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâches de réinvestissement écrite (par exemple devinette, affiche, lettre) Quiz/ test | | X | X |
| Écrire des textes 20% | <u>En cours d'année :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Écrire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ un conte ○ une lettre ○ une mini-biographie | | X | X |
| Science et technologie | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> Entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Problèmes à résoudre découlant des différents univers Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes ... | | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Questionnaire ... | | X | X |
| Éthique et culture religieuse | | | | |
| 100% | 50% | Éthique et dialogue | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme | X | X |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme Projet, activité Tâche de vérification de connaissances | X | X |

| Arts plastiques | | | | | |
|----------------------------------|-----|--|--|---|---|
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec des critères d'observation | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour tâches d'appréciation | | X | X |
| Musique | | | | | |
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Questionnaire pour tâches d'appréciation | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | | | | | |
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Outils d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve | | X | X |
| | | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve | | X | X |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Outils d'observation Test, contrôle, épreuve | | X | X |

| Jugement sur les compétences (BARÈME) | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------------------------------|----|----|--|----|----|--|----|----|--|----|----|--------|
| Bulletin : État de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | | |
| Barème | Niveaux de compétence | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | | |
| | | L'élève dépasse les exigences | | | L'élève satisfait clairement aux exigences | | | L'élève satisfait minimalement aux exigences | | | L'élève ne satisfait pas aux exigences | | | |
| | Pondération % | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 | 50 | 45 | 0 à 40 |
| | | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E |

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

| | |
|--------------------------------|--|
| COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | <ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail Travailler en équipe Exercer son jugement critique |
| COMPÉTENCES COMMENTÉES | <ul style="list-style-type: none"> Savoir communiquer (étapes 1 et 2) |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Katy Parent
 Directrice
 École du Carrousel