



# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2020-2021 **VERSION MODIFIÉE**

**2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE**

Niveau : 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 19 novembre 2020.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 21 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 18 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis le 25 juin 2021. Ce bulletin couvrira la période du 19 janvier au 23 juin et comptera pour 50% du résultat final de l'année..
	<b>Résultat final</b> : sur le 2 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2, et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

**En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences *Écrire* et *Lire*, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 10% du RÉSULTAT FINAL.**

## **ÉPREUVES MINISTÉRIELLES OBLIGATOIRES DE FIN D'ANNÉE**

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu.

Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4<sup>e</sup> année.

### **Dates des épreuves : à venir**

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire.

Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour 20 % dans le résultat final du bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup> communication	1 <sup>er</sup> 50%	2 <sup>e</sup> 50%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et occasionnellement dans d'autres disciplines</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Rencontres individuelles, au besoin</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> 4 <sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final		X	X
<b>Écrire</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et occasionnellement dans d'autres matières</li> <li>Dictée / contrôle</li> <li>Écriture de mots, groupes de mots, phrases...</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Présentation</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Cahier de l'élève lors de situations problèmes mathématiques</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (connaissances)</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises (connaissances)</li> <li>Cahier de l'élève</li> </ul>		X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Discussions</li> <li>Jeux de rôles</li> </ul>		X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Observation en action</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites (par exemple : affiche, devinette, court texte et lettre)</li> <li>Quiz/ test</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b> 15%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Productions écrites courtes</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				

100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers</li> <li>Questionnaires sur les notions enseignées</li> <li>Démarche fabrication de prototypes</li> </ul>		X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaire ou tâches liées aux notions enseignées</li> <li>Cahier de l'élève</li> </ul>		X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour tâches d'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Questionnaire pour tâches d'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		X	X

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

<b>COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer son jugement critique</li> <li>• Savoir communiquer</li> <li>• Travailler en équipe</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES COMMENTÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail (étapes 1 et 2)</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

*Katya Parent*  
Directrice  
École du Carrousel