



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2016-2017

3^e cycle primaire

Niveau : 5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 3 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la 3 ^e semaine de novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis au cours de la 2 ^e semaine de mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 7 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera remis au cours de la 4 ^e semaine de juin. Il couvrira la période du 08 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines...	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (exemples : lettre, récit, carte...)Appréciation d'une œuvre littéraire, artistiqueÉcriture de mots, groupes de mots, phrases......	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">DiscussionsInteractionsCauseriesDébatPrésentation, exposé...		X	X

Mathématique					
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Traces de situations problèmes mathématiques ... 			X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Traces de situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises ... 		X	X	X
Anglais					
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observation en action Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Discussions Jeux de rôles 			X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observation en action Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâches de réinvestissement écrite (par exemple devinette, affiche, lettre) Quiz/ test 		X	X	X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Écrire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ un conte ○ une lettre ○ une mini-biographie 			X	X
Science et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Problèmes à résoudre découlant des différents univers Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes ... 		X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Questionnaire ... 		X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme 	X	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme Projet, activité Tâche de vérification de connaissances 		X	X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : • Créations avec des critères d'observation	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art • Questionnaires pour tâches d'appréciation		X	X
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : • Grilles à échelle descriptive		X	X
	30%	Apprécier des œuvres théâtrales • Outils d'observation		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étape 2 • Fiche de planification • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 • Outils d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • ... Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3 • Questions réflexives • Outils d'observation • Test, contrôle, épreuve • ...	X	X	X

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année mais seulement les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir communiquer • Travailler en équipe
COMPÉTENCES COMMENTÉES	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail (étapes 1 et 3) • Exercer son jugement critique (étape 3)

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Annie Pontbriand

Directrice
École du Carrousel