



ÉCOLE OU CENTRE : École du Carrousel

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, **l'école du Carrousel** a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d'engagement vers la réussite de la
CSP

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---------------------------|
| Orientation | Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel | | | | | Orientation ou objectif : |
| Objectif | D'ici juin 2022, réduire de 5 % la proportion de garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en écriture. | INDICATEUR(S) L'écart entre les garçons et les filles en échec ou à risque en écriture en 1 ^{re} et 3 ^e année (taux de réussite). | Situation initiale Écart gars/filles en échec ou à risque 1 ^{re} année, juin 2017 18,3 % 1 ^{re} année, juin 2018 15,3 % 3 ^e année, juin 2017 2,4 % 3 ^e année, juin 2018 14,4 % | Année de référence 2016-2017 et 2017-2018 | Cible 2022 1 ^{re} année, 10,3 % 3 ^e année, 9,4 % | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en oeuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en oeuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | Responsable |
|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | |
| Enseignement explicite des stratégies d'écriture en classe (mini-leçons et ateliers d'écriture) | 2019-2020 | Tous les élèves du primaire | Toute l'année | Au quotidien | École | Enseignants CP | Outils liés aux moyens probants et outils-école | | Portrait de classe Résultats au bulletin | | | Titulaires de classe |
| Entretiens individuels | 2019-2020 | Élèves à risque | En fonction des besoins | En fonction des besoins | École | Orthopédagogues Enseignants | | | Grilles d'observation Bilan orthopédagogique | Après chaque évaluation et bloc d'orthopédagogie | | Titulaires et orthopédagogues |
| CAP écriture Objectif : motivation à écrire | 2019-2020 | Tous les élèves du primaire | Toute l'année | 4 rencontres | École | Enseignants Direction CP | Référentiels liés aux moyens probants | Libération \$ 110\$/enseignant pour ½ journée | Nombre de rencontres et engagement des membres | Après chaque rencontre | | Direction |

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|
| Orientation | Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel | | | | | Orientation ou objectif : • Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel |
| Objectif | D'ici juin 2022, diminuer de 5 % le nombre d'élèves à risque ou en échec en lecture au 1 ^{er} cycle. | INDICATEUR(S) Le nombre d'élèves du 1 ^{er} cycle en échec ou à risque ou en échec. | Situation initiale Élèves dans la zone à risque ou en échec : 1 ^{re} année : 22,2% (G) 19% (F) 2 ^e année : 19% (G) 13,8 % (F) | Année de référence 2017-2018 | Cible 2022 1 ^{re} année : 17,2 % (G) 14% (F) 2 ^e année : 14 % (G) 8,8 % (F) | |

PLAN D'ACTION MOYEN :

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en oeuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en oeuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | Responsable |
|--|-------------------------|---------------------------------|---|---|-------|--|---------------------------------------|---|--|------------------------------|----------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | |
| CAP en lecture Objectif : Répondre aux besoins de chaque élève (motivation, rétroaction, engagement et pratique) | 2019-2020 | Élèves du 1 ^{er} cycle | Toute l'année | 4 rencontres | École | Enseignants Orthopédagogue Direction CP | Référentiels liés aux moyens probants | Libération \$ 110\$/enseignant pour ½ journée | Nombre de rencontres et engagement des membres | À la fin de chaque rencontre | Direction |
| Entretiens de lecture (fluidité et compréhension) | 2019-2020 | Élèves du 1 ^{er} cycle | Toute l'année | À chaque étape | École | Enseignants Orthopédagogue | | | Grilles d'observation | Suite à chaque entretien | Enseignants |
| Blitz en orthopédagogie (1 ^{re} et 2 ^e année) | 2019-2020 | 8-10 élèves par niveau | 1 ^{re} année : 1 sem. en janvier 2 ^e année : 1 sem. en septembre | 2 fois dans l'année (1 fois par niveau) | École | Orthopédagogues | Matériel maison | | Portrait de classe Grilles d'observation du développement des compétences | Après chaque blitz | Orthopédagogue |

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--------------------|---|--|
| Orientation | Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques | | | | | Orientation ou objectif : • Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques |
| Objectif | D'ici juin 2022, harmoniser les attentes pédagogiques de fin de cycle en français et mathématiques afin d'assurer une continuité des apprentissages entre les cycles en fonction de la progression des apprentissages. | INDICATEUR(S) | Situation initiale | Année de référence | Cible 2022 | |
| | | Présence ponctuelle de temps planifié permettant d'évaluer l'harmonisation de pratiques. | Une rencontre d'harmonisation des attentes pédagogiques est faite en juin. | 2018-2019 | Transfert en classe de l'harmonisation des attentes pédagogiques. | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en oeuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en oeuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | Responsable |
|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------|-------|-----------------------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | |
| Rencontre cycle Attentes par niveau/cycle en écriture 25 octobre | 2019-2020 | Tous les élèves du primaire | Octobre à juin | 1 x ½ journée | École | Enseignants CP Direction | PFEQ Cadres d'évaluation PDA | | Remise d'une planification globale | Bilan suite aux rencontres | Titulaires de classe |
| Rencontre intercycle Arrimage en écriture 18 février et 26 juin | 2019-2020 | Tous les élèves du primaire | Octobre à juin | 2 x ½ journée | École | Enseignants CP Direction | PFEQ Cadres d'évaluation PDA | | Remise d'une planification globale | Bilan suite aux rencontres | Titulaires de classe |
| Arrimage niveau/cycle et intercycle en lecture | 2020-2021 | Tous les élèves du primaire | Octobre à juin | À déterminer | École | Enseignants CP Direction | PFEQ Cadres d'évaluation PDA | | Remise d'une planification globale | Bilan suite aux rencontres | Titulaires de classe |
| Arrimage niveau/cycle et intercycle en mathématiques | 2021-2022 | Tous les élèves du primaire | Octobre à juin | À déterminer | École | Enseignants CP Direction | PFEQ Cadres d'évaluation PDA | | Remise d'une planification globale | Bilan suite aux rencontres | Titulaires de classe |

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
| Orientation | Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques | | | | | Orientation ou objectif : |
| Objectif | D'ici 2022, réduire l'écart garçon/fille au niveau de la conscience phonologique pour les élèves du préscolaire. | INDICATEUR(S) Le nombre d'élèves identifiés à partir de l'année de référence 2018-2019. | Situation initiale Mai 2019 Taux de réussite : Dénomination des lettres 78 % (écart de 7% en faveur des filles). Décodage sons & lettres 76 % (écart de 7% en faveur des filles). Identification du phonème initial 90% (écart de 3% en faveur des filles). Fusion syllabique 96% (0 % d'écart). | Année de référence 2018-2019 | Cible 2022 Écart de moins de 5% entre les garçons et les filles pour chacun des critères | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en oeuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en oeuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | Responsable |
|---|-------------------------|-----------------------|----------------------------|---|-------|---------------------------|---|------------------|---|--|----------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | |
| Dépister les élèves du préscolaire au niveau de la conscience phonologique | 2018-2019 | Élèves du préscolaire | 20-25 min./élève | 2 reprises durant l'année (oct. et mai) | École | Orthopédagogue TES | Test de dépistage C.S. des Bois-Francis | License 34,49 \$ | Passation et analyse du test de dépistage | Après chaque évaluation (2 x par année/ oct. et mai) cibler les élèves à risque pour intervenir de façon précoce | Orthopédagogue |
| Clinique de formation/coaching en conscience phonologique par l'orthophoniste | 2019-2020 | Élèves du préscolaire | 1 heure par clinique | 3-4 fois/ an | École | Enseignants Orthophoniste | | | Nombre de rencontres | À la fin de chaque rencontre | Orthophoniste |

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--------------------|------------|--|
| Orientation | Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire | | | | | Orientation ou objectif : • Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire |
| Objectif | D'ici juin 2022, augmenter le sentiment de sécurité des élèves en dehors du contexte classe. | INDICATEUR(S) | Situation initiale | Année de référence | Cible 2022 | |
| | | Résultats au sondage administré deux fois par année | Perception des élèves face à la sécurité dans la salle des repas est de 8,64/10. | 2017-2018 | 9/10 | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en oeuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en oeuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | Responsable | |
|--|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------|--|-------------|--|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | |
| Comité SDG (nouveau comité) | 2019-2020 | Précolaire à 6 ^e année | Toute l'année | 3-4 rencontres | École | Membres du comité | | 1h x 4 rencontres pour TES (23\$/h) et Éducatrice (23\$/h) | Nombre de rencontres et sondage | À chaque rencontre | Responsable du service de garde | |
| Enseignement explicite des comportements attendus | 2019-2020 | 5 ^e et 6 ^e | Toute l'année | 4 fois/année | École | Éducatrices Responsable SDG TES | | | Sondage sur le sentiment de sécurité | À chaque rencontre | Responsable du service de garde | |
| | 2020-2021 | 3 ^e et 4 ^e | | Après les rencontres du comité | | | | | | | | |
| | 2021-2022 | Prés-1 ^{re} -2 ^e | | | | | | | | | | |
| Consulter les élèves (commentaires et suggestions) | 2019-2020 | 5 ^e et 6 ^e | Toute l'année | 4 fois/année | École | Éducatrices Responsable SDG TES | | | Sondage sur le sentiment de sécurité | À chaque rencontre | Responsable du service de garde | |
| | 2020-2021 | 3 ^e et 4 ^e | | | | | | | | | | Avant les rencontres du comité |
| | 2021-2022 | Prés-1 ^{re} -2 ^e | | | | | | | | | | |