



ÉCOLE OU CENTRE : École du Carrousel

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, **l'école du Carrousel** a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

Les mises à jour au plan d'action pour l'année 2021-2022 sont notées en bleu.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif :
Objectif	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022		
D'ici juin 2022, réduire de 5 % la proportion de garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en écriture.	L'écart entre les garçons et les filles en échec ou à risque en écriture en 1 ^{re} et 3 ^e année	Écart gars/filles en échec ou à risque 1 ^{re} année, juin 2017 15,8 % 1 ^{re} année, juin 2018 15,3 % 1 ^{re} année, juin 2019 2,7 % 1 ^{re} année, juin 2020 32,3 % 1 ^{re} année, juin 2021 13,4 % 3 ^e année, juin 2017 2,4 % 3 ^e année, juin 2018 14,4 % 3 ^e année, juin 2019 20,6 % 3 ^e année, juin 2020 0,7 % 3 ^e année, juin 2021 15,6%	2016-2017 et 2017-2018	1 ^{re} année, 10,3 % 3 ^e année, 9,4 %	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel Réduire les iniquités entre les garçons et les filles 	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite des stratégies d'écriture en classe (ex : mini-leçons et ateliers d'écriture)	2019-2020	Tous les élèves du primaire	Toute l'année	Au quotidien	École	Enseignants CP	Outils liés aux moyens probants et outils-école		Portrait de classe Résultats au bulletin				Titulaires de classe

Rétroactions approfondies et variées	2020-2021	Élèves à risque	En fonction des besoins	En fonction des besoins	École	Orthopédagogues Enseignants			Grilles d'observation	En cours de processus d'écriture et après une situation d'écriture	Titulaires et orthopédagogues
Plan de formation en écriture (stratégies, évaluations, enseignement)	2020-2021 Reporté en 2021-2022	Tous les élèves du primaire	Toute l'année	4 rencontres	École	CP Enseignants			Nombre de rencontres	Lors de chaque rencontre	Direction
Rencontres pédagogiques par niveau (différenciation, monitoring, etc.)	2021-2022	Tous les élèves du primaire	Toute l'année	4 rencontres	École	CP Enseignants Direction			Nombre de rencontres	Lors de chaque rencontre	Direction
Intensif en orthopédagogie et tutorat	2020-2021	Les élèves à risque ou en échec	À différents moments dans l'année	En fonction des besoins	École	Orthopédagogue Tuteurs			Fréquence du suivi Résultats au bulletin	À la fin du service	Direction
Comité pédagogique 21-22 : arrimage et planification verticale des stratégies d'écriture pour assurer une continuité aux élèves	2021-2022	Tous les élèves du primaire	Toute l'année	5 rencontres environ	École	I représentant par cycle			Nombre de rencontres Document de travail produit	À la fin de l'année	Direction

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif :
Objectif	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022		
D'ici juin 2022, diminuer de 5 % le nombre d'élèves à risque ou en échec en lecture au 1 ^{er} cycle.	Le nombre d'élèves du 1 ^{er} cycle en échec ou à risque ou en échec.	<p>Élèves dans la zone à risque ou en échec :</p> <p>1^{re} année : 22,2% (G) 19% (F)</p> <p>2^e année : 18,2 % (G) 14,3% (F)</p> <p>18-19</p> <p>1^{re} année : 19% (G) 15,4% (F)</p> <p>2^e année : 35,5(G) 31,8% (F)</p> <p>19-20</p> <p>1^{re} année : 29,6% (G) 9,5% (F)</p> <p>2^e année : 42,9 %(G) 14,3 % (F)</p> <p>20-21</p> <p>1^{re} année : 30,8% (G) 26.1% (F)</p> <p>2^e année : 20 %(G) 19 % (F)</p>	2017-2018	<p>1^{re} année : 17,2 % (G) 14% (F)</p> <p>2^e année : 13,2% (G) 9,3 % (F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel 	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Enseignement explicite des stratégies de lecture	2020-2021	Élèves du 1 ^{er} cycle	Toute l'année	À chaque période consacrée à l'apprentissage de la lecture	École	Enseignants Orthopédagogue	Variées		Grilles d'observation	Quotidien en suivant l'évolution des élèves à l'aide des grilles d'observation	Titulaires

Consacrer des périodes à la lecture dédiée en variant les modes de lecture (Temps pour lire en classe, favoriser la motivation à lire)	2020-2021	Élèves du 1 ^{er} cycle	Toute l'année	À chaque semaine	École	Enseignants Orthopédagogue	Livres		Nombre de moments de lecture et modes variées	À chaque étape	Titulaires
Entretiens de lecture (fluidité et compréhension)	2019-2020	Élèves du 1 ^{er} cycle	Toute l'année	À chaque étape	École	Enseignants Orthopédagogue			Grilles d'observation	Suite à chaque entretien	Enseignants
Blitz en orthopédagogie (1^{re} et 2^e année)	2019-2020	8-10 élèves par niveau	1 ^{re} année : 1 sem. en janvier 2 ^e année : 1 sem. en septembre	2 fois dans l'année (1 fois par niveau)	École	Orthopédagogues	Matériel maison		Portrait de classe Grilles d'observation du développement des compétences	Après chaque blitz	Orthopédagogue
Rencontres pédagogiques par niveau (différenciation, monitoring, etc.)	2021-2022	Tous les élèves du primaire	Toute l'année	4 rencontres	École	CP Enseignants Direction			Nombre de rencontres	Lors de chaque rencontre	Direction
Intensif en orthopédagogie et tutorat	2020-2021	Les élèves à risque ou en échec				Orthopédagogue Tuteurs			Fréquence du suivi Résultats au bulletin	À la fin du service	Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif : • Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques
Objectif	D'ici juin 2022, harmoniser les attentes pédagogiques de fin de cycle en français et mathématiques afin d'assurer une continuité des apprentissages entre les cycles en fonction de la progression des apprentissages.	INDICATEUR(S) Présence ponctuelle de temps planifié permettant d'évaluer l'harmonisation de pratiques.	Situation initiale Une rencontre d'harmonisation des attentes pédagogiques est faite en juin.	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 Transfert en classe de l'harmonisation des attentes pédagogiques.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Rencontre par niveau/ cycle- arrimage en écriture et des stratégies d'écriture	2019-2020 Renouvelé en 2021-2022	Tous les élèves du primaire	Octobre à juin	1 x ½ journée	École	Enseignants CP Direction	PFEQ Cadres d'évaluation PDA		Nombre de rencontres	Bilan suite aux rencontres	Titulaires de classe
Comité pédagogique	2019-2020	Tous les élèves du primaire	Octobre à juin	2 x ½ journée	École	Enseignants CP Direction	PFEQ Cadres d'évaluation PDA		Nombre de rencontres	Bilan suite aux rencontres	Titulaires de classe
Utilisation d'outils communs d'évaluation en français et mathématique	2020-2021	Tous les élèves du primaire	Toute l'année	À chaque évaluation	École	Enseignants	Évaluations par niveau		Évaluations communes	Conserver une liste des évaluations communes	Titulaire de classe

Rencontres par niveau/cycle : bilan des savoirs essentiels et partage en début d'année	2020-2021	Tous les élèves du primaire	Fin d'année	1 fois	École	Enseignants	Savoirs essentiels (précisions liées à la situation COVID)		Bilan et rencontre	Juin (bilan) et août (partage)	Direction
--	-----------	-----------------------------	-------------	--------	-------	-------------	--	--	--------------------	--------------------------------	-----------

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, réduire l'écart garçon/fille au niveau de la conscience phonologique pour les élèves du préscolaire.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Le nombre d'élèves identifiés à partir de l'année de référence 2018-2019.	<p>Mai 2019 Taux de réussite : Dénomination des lettres 78 % (écart de 7% en faveur des filles). Décodage sons & lettres 76 % (écart de 7% en faveur des filles). Identification du phonème initial 90% (écart de 3% en faveur des filles). Fusion syllabique 96% (0 % d'écart).</p> <p>Pas de données en 2019-2020</p> <p>20-21 Dénomination des lettres (86 %) 97 % (écart de 6 % en faveur des filles). Décodage sons & lettres (81 %) 100 % (écart nul). Identification du phonème initial 100 % (écart nul). Fusion syllabique (94%) 97 % (33 % d'écart en faveur des garçons).</p>	2018-2019	Écart de moins de 5% entre les garçons et les filles pour chacun des critères	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Évaluer les élèves du préscolaire au niveau de la conscience phonologique	2018-2019	Élèves du préscolaire	20-25 min./élève	1 à 2 fois durant l'année (mai-juin)	École	Orthopédagogue TES	Test de dépistage C.S. des Bois-Francis	License 34,49 \$	Passation et analyse du test de dépistage	Après l'évaluation, cibler les élèves à risque pour intervenir de façon précoce	Orthopédagogue

Soutien orthopédagogique pour les élèves dépistés à risque ou intensif en orthopédagogie	2020-2021	Élèves du préscolaire dépistés	Janvier à juin	1 à 2 fois par semaine	École	Orthopédagogue			Observations lors des rencontres	Suivi régulier entre l'enseignant et l'orthopédagogue pour suivre l'évolution	Orthopédagogue
Clinique de formation/coaching en conscience phonologique par l'orthophoniste	2019-2020	Élèves du préscolaire	1 heure par clinique	3-4 fois/ an	École	Enseignants Orthophoniste			Nombre de rencontres	À la fin de chaque rencontre	Orthophoniste

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : • Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter le sentiment de sécurité des élèves en dehors du contexte classe.	INDICATEUR(S) Résultats au sondage administré deux fois par année (janvier et juin)	Situation initiale Perception des élèves face à la sécurité dans la salle des repas est de 8,64/10. Sondage 19-20 : 9,33/10 Sondage 20-21 : 8,86/10 (janvier) 8,6 /10 (juin)	Année de référence 2017-2018	Cible 2022 9/10	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Comité SDG	2019-2020	Préscolaire à 6 ^e année	Toute l'année	3-4 rencontres	École	Membres du comité		1h x 4 rencontres pour TES (23\$/h) et Éducatrice (23\$/h)	Nombre de rencontres et sondage	À chaque rencontre	Responsable du service de garde
Implantation du nouveau mode de vie et de la matrice des comportements attendus. Enseignement explicite de ces comportements	2019-2020 (création de la matrice) 2020-2021 (création du mode de vie)	Tous les élèves	Toute l'année	Tous les jours	École	Tous le personnel de l'école			Sondage sur le sentiment de sécurité	À chaque sondage	Direction

	2021-2022										
Consulter les élèves (commentaires et suggestions)	2019-2020	5 ^e et 6 ^e	Toute l'année	Avant les rencontres du comité	École	Éducatrices Responsable SDG TES			Sondage sur le sentiment de sécurité	À chaque rencontre	Responsable du service de garde
	2020-2021	5 ^e et 6 ^e									
	2021-2022	5 ^e et 6 ^e									